

المملكة العربية السعودية

الأهداف التنموية للألفية

١٤٢٧هـ
٢٠٠٥ م



برنامج الأمم المتحدة
الإنمائي



وزارة الاقتصاد
والتخطيط

()

:

:

:

:

:

:

()

:

:

مقدمة

:

" "

() ()

"

:

"

◆

◆

◆

◆

◆

◆

◆

() ()

◆

()

()

()

()

()

"

"

"

"

()

:

:

.

:

:

." "

.

.

.

() ()

)

() () : ()

	:					
	/					
						.()
___✓	___✓	___✓	___✓	___✓	___✓	: .
						()
						.()
___✓	___✓	___✓	___✓	___✓	___✓	.
						.()
___✓	___✓	___✓	___✓	___✓	___✓	.
	___✓					:
___✓	___✓	___✓	___✓	___✓	___✓	: .
						.()
___✓	___✓	___✓	___✓	___✓	___✓	: .
						.()

لمحة شاملة عن التقدم الذي تم إحرازه

				()				
			—✓				—✓	: .
			—✓				—✓	.() :
			—✓				—✓	- -) .(
			—✓				—✓	: .
			—✓				—✓	.() :
			—✓				—✓	() .()
			—✓				—✓	: .
			—✓				—✓	.()
			—✓				—✓	: .

الإطار الاقتصادي والاجتماعي

-

- (-)

.

.

.

.

(,)

() () ()

(,)

()

.

(% ,)

.()

.

.

:

:

-

.

()

(-)

.

.

:

:

-

()

(% ,)

.()

.()

.

.

:

-

.

(%)

.

(% ,)

.

, ,

()

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that this is crucial for ensuring transparency and accountability in the organization's operations.

2. The second part of the document outlines the various methods and tools used to collect and analyze data. It highlights the need for consistent data collection procedures and the use of advanced analytical techniques to derive meaningful insights from the data.

3. The third part of the document focuses on the role of technology in data management and analysis. It discusses how modern software solutions can streamline data collection, storage, and processing, thereby improving efficiency and accuracy.

4. The fourth part of the document addresses the challenges associated with data management, such as data quality, security, and privacy. It provides strategies to mitigate these risks and ensure that the data remains reliable and secure.

5. The fifth part of the document concludes by summarizing the key findings and recommendations. It stresses the importance of ongoing monitoring and evaluation to ensure that the data management processes remain effective and up-to-date.

.

:

.

.

.

:

-

.

.

.

:

-

.

: ↗

.

.

:

↗

.

:

↗

(%)

.

(%)

.

:

↗

(% ,)

.

()

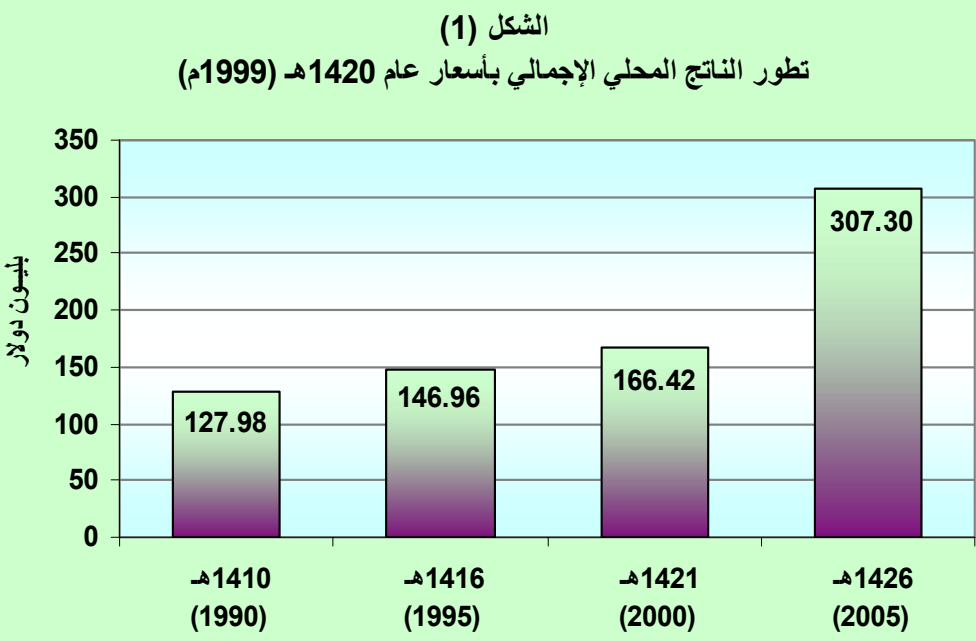
.

.

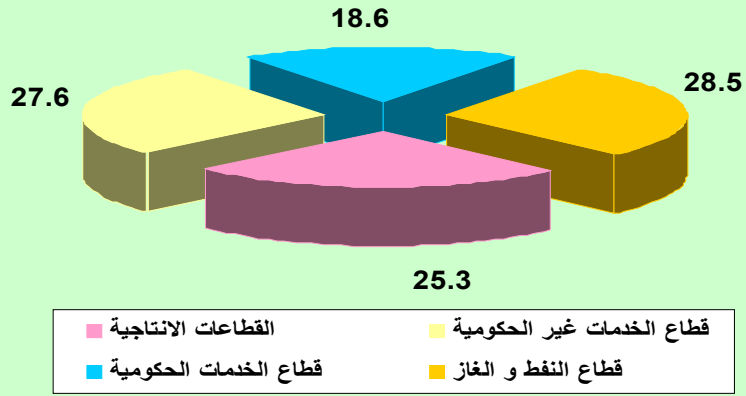
:

↗

.



الشكل (2)
الإسهامات القطاعية في الناتج المحلي الإجمالي الحقيقي
عام 1426 هـ (2005م) (%)



() - - : ()

*
*
*
*
*
*
*
*

*

	:()
	(-) -
	. (%,) *
	. (%,) *
	. (%,) *
	(%,) *
	.() (%,) () *
	. (%,) *
()	(%,) *
	. (%,)

()

()

	()	*
() ,	(%)	*
() ,	()	*
() ,	(/)	*
, ,	()	*
, ,	%)	*
, ,	()	*
, ,	()	*
, ,	(%)	*

() ,	(%)	*
() ,	(%)	*
<hr/>		()
		()

الهدف العام الأول: القضاء على الفقر المدقع والجوع

:()

.()

()	()	()	()		
/	-	-	-	(%) ^(*) (**)	*
/	-	-	-	(%)	*
-	-	-	-		*
				(%)	
				()	(*)
					(**)

:()

.()

(^(*)) ()	()	()	()	()	()	
	.	/	/	.	.	(%)
-	/	/	/	/	/	(%)
				(-)	-	*

.

.

.

.(

)

.

;

▀

:

.

:

:

⋮

.

(,) (% ,) (-) -
() (,)
.() (,) (,)

⋮

:

()

-

.()

()

-

.()

()

-

.()

()

-

.()

()

-

.()

:

-

.()

()

()

-

()

-

.()

(,) (-)

(% ,)

:

■

.

.

.

.

.

()

() : **■**
(% ,)
· (,) () ()
· (% ,)

(-) -

·

·

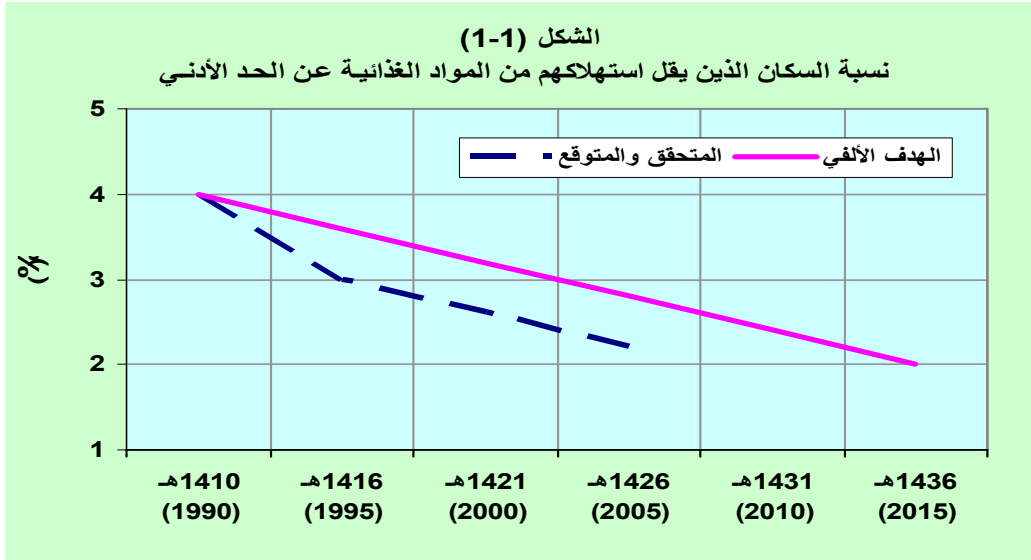
-

-

·

·





(-) :

*

*

*

:(-)

()

____ ✓

____ ✓

:(-)

(-) -

(% ,)

*
*
*
*
*

.(%)

:(-)

____ ✓

_____ ✓

_____ ✓

_____ ✓

_____ ✓

_____ ✓

الهدف العام الثاني: تحقيق تعميم التعليم
الابتدائي

:()

.()

()	()	()	()	()	()	
						*
	/	/	/	/	/	(%)
					/	*
					(%)	*
					(-)	
/	/	/	/	/	/	(%)

() (%) () (% ,)

(% ,) (-) (% ,) ()

.()

. (:)

() () (,)

. (,)

-) - (% ,) (% ,)

.(

(% ,) (%)

.()

. () (%)

(%)

. ()

()

:

()

*

.

*

.() // (//)

*

.

*

.

*

.

.

*

.

-

(%)

.(-)

.

.

.

.

.

.

()

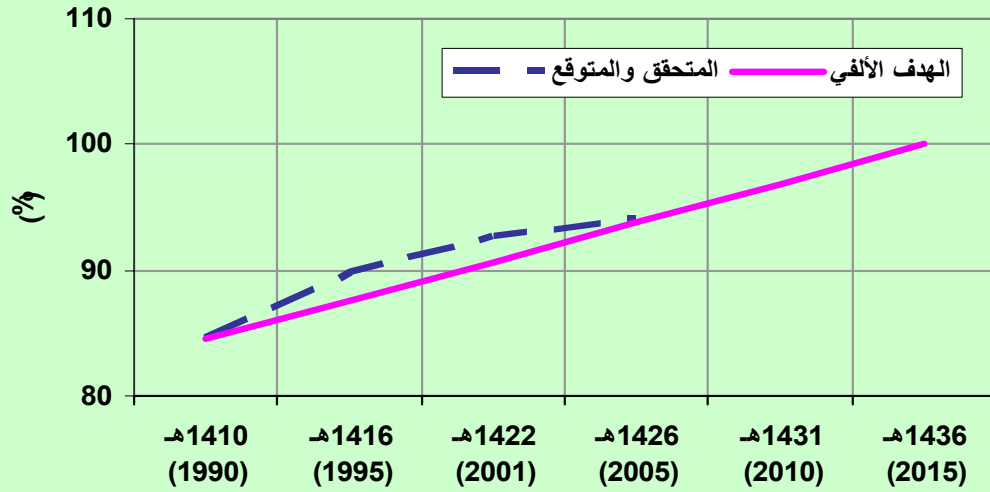
()

.
()

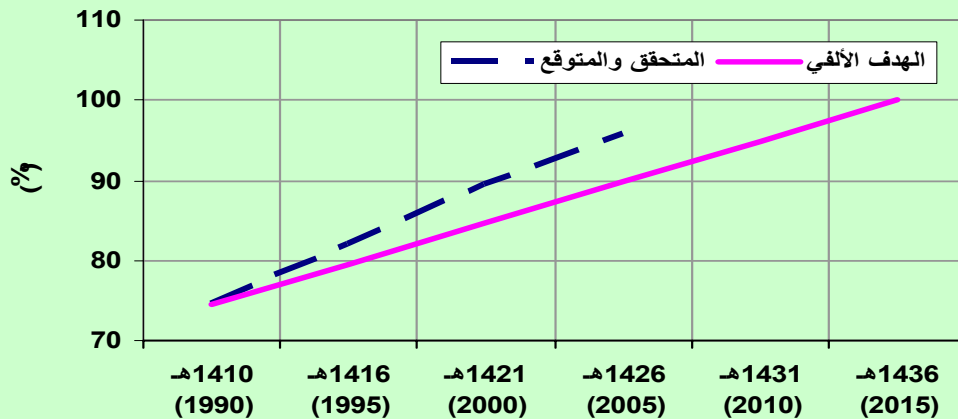
()

.

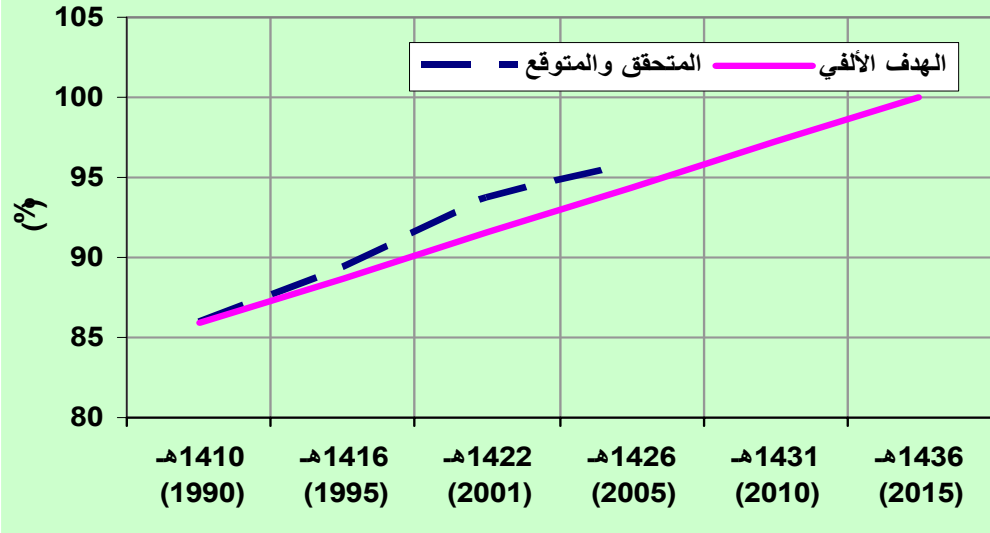
الشكل (1-2)
معدل الالتحاق الصافي بالتعليم الابتدائي



الشكل (2-2)
نسبة الطلاب في الصف الأول الابتدائي
الذين يصلون إلى الصف الخامس



الشكل (3-2)
معدل الإلمام بالقراءة والكتابة في الفئة العمرية 15-24 سنة



:(-)

()

_____ ✓

_____ ✓

			:(-)
.(-) -			
.	(%)		*
.			*
.			*
.	(%)		*
.			*
.			*

			:(-)
<hr/>			
<hr/>			
___ ✓			
___ ✓			
___ ✓			
___ ✓			
___ ✓			
___ ✓			

الهدف العام الثالث: تعزيز المساواة بين الجنسين
وتمكين المرأة

:()

.()

()

()	()	()	()	()	()	()	
/	/	/	/	/	/	/	*
/	/	/	/	/	/	/	*
/	/	/	/	/	/	/	-
/	/	/	/	/	/	/	*
-	-	-	-	-	-	-	*

()

()

(-) - (% ,)
.(%)
.()

()
(% ,) (% ,)
. (% ,) (% ,)
(% ,) (% ,) ()
(% ,) . (% ,) (% ,)
. (% ,) (% ,) (% ,)

(,)
.() (,)

.()

(% ,)

(% ,)

()

(% ,)

.()

.

.

.

.

.

(-)

(%) ()

.(%)

()

.

.(//)

//

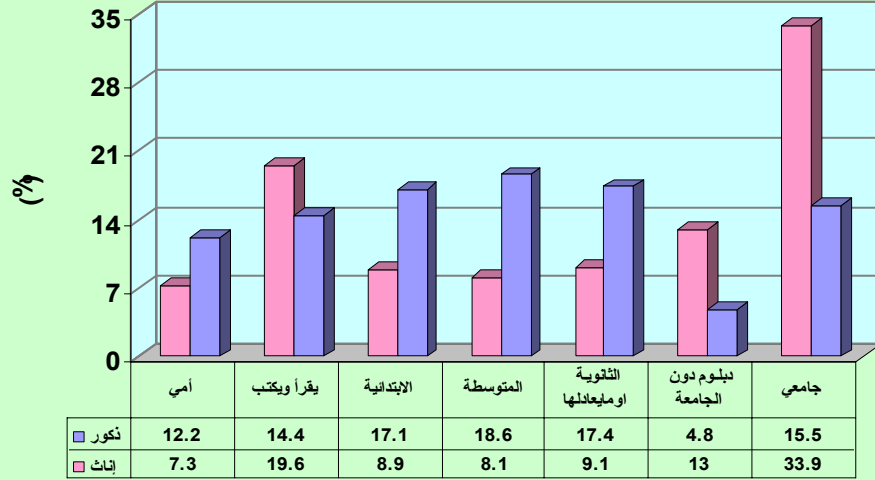
(,)

.

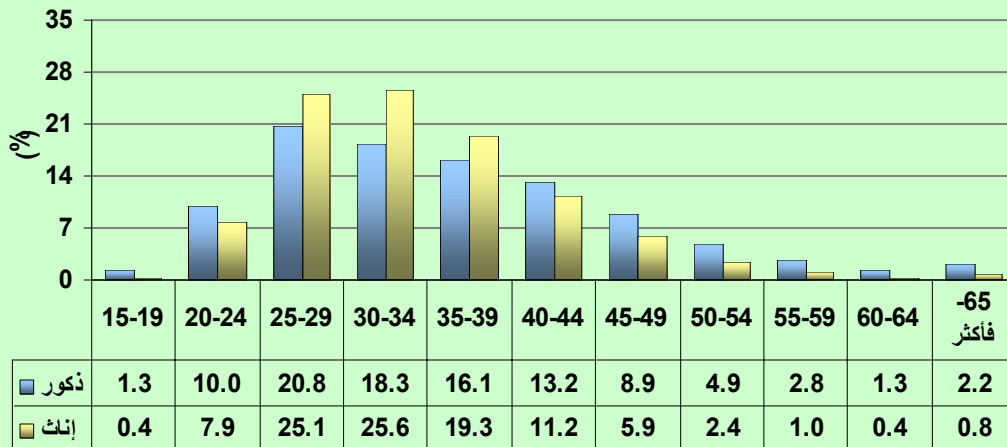
(% ,)

.

الشكل (1-3)
التوزيع النسبي للمشتغلين حسب المستوى التعليمي ونوع الجنس
تعداد 1425 هـ (2004)



الشكل (2-3)
المشتغلون السعوديين (15 سنة فأكثر) حسب فئات العمر و نوع الجنس
تعداد 1425 هـ (2004م)



(-)

(/ /) / /

%		
/		•
/		•
/		•
/		" "
/		•
/		•
/		(*)
/		•

*

:

()

:

:(-)

(//)

;- _____ -

;- _____ -

;- _____ -

.
: _____ -



(% ,) : ■
.() ()
.(% ,)

.

.

: ■

.

.

(% ,)
.()

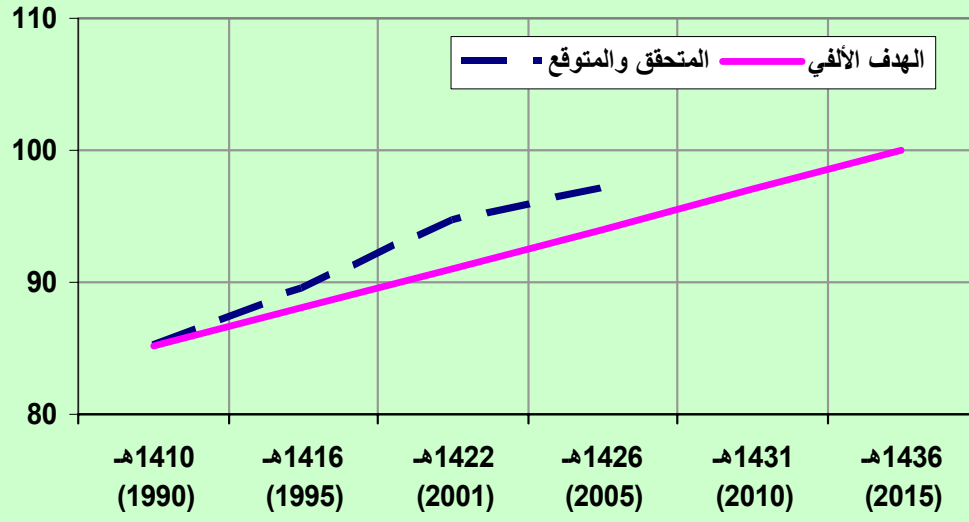
.

(%)" " "

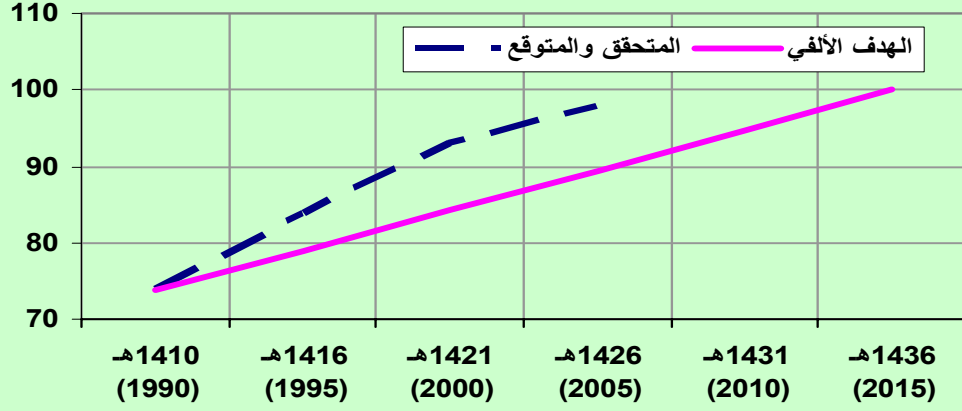
()

الشكل (3-3)

البنات لكل 100 من البنين في جميع مراحل التعليم



الشكل (4-3)
البنات لكل 100 من البنين ممن يلمون بالقراءة والكتابة
في الفئة العمرية 15-24 سنة



:(-)

()

_____ ✓

_____ ✓

الهدف العام الرابع: تخفيض معدل وفيات الأطفال

:()

()

.()

()	()	()	()	()	()	()
*	,	,	,	,	,	() *
*	,	,	,	,	,) *
*	,	,	,	,	,	(*
*	,	,	,	,	,	(%) *

*

(%)

()

(,) ()

(,) (%)

(% ,)

.()

(% ,) ()

(% ,)

()

(%)

(% ,) (% ,) (% ,) " "

.(% ,)

(,)

(,)

()

. (,)

.()

:



.()

()

()

.

()

()

()

()

()

(,)

(,)

(,)

.

.()

:



(% ,)

(% ,)

.()

(% ,)

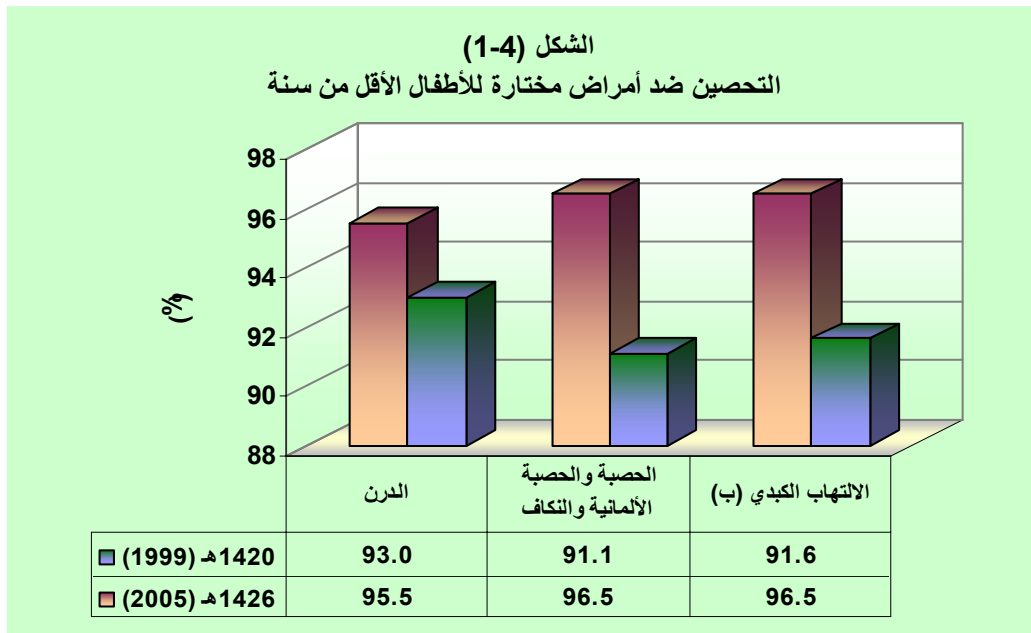
()

(%)

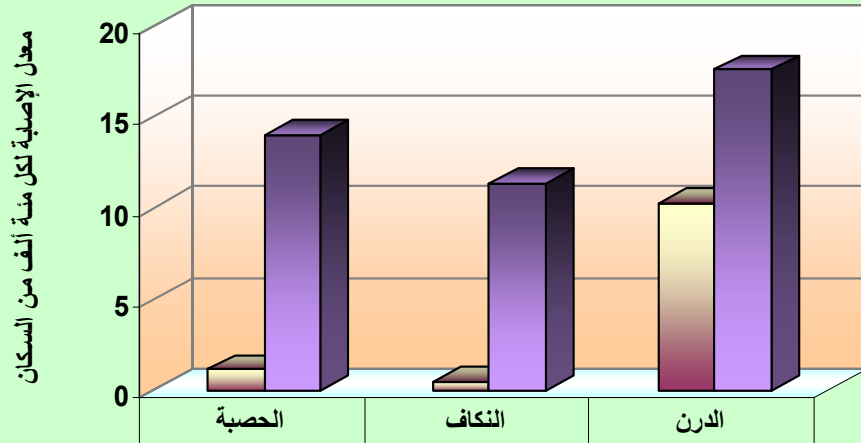
(%) (%,)

()

()

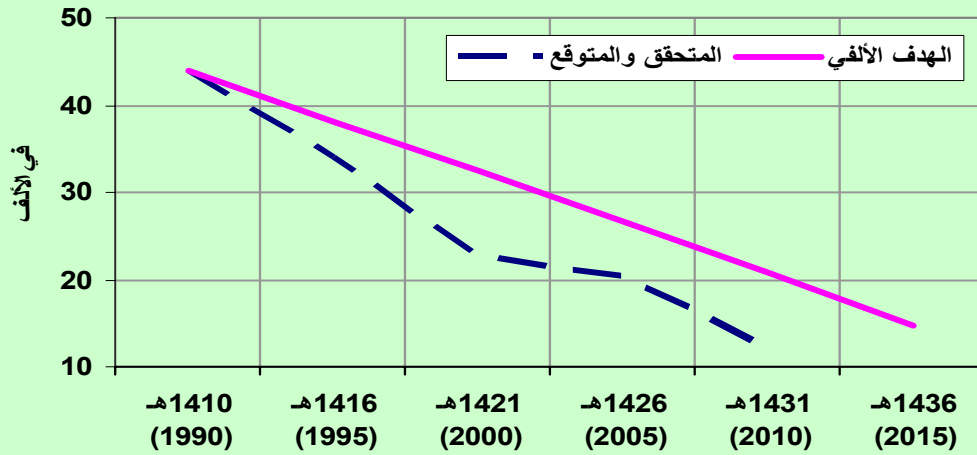


الشكل (2-4)
بعض الأمراض السارية

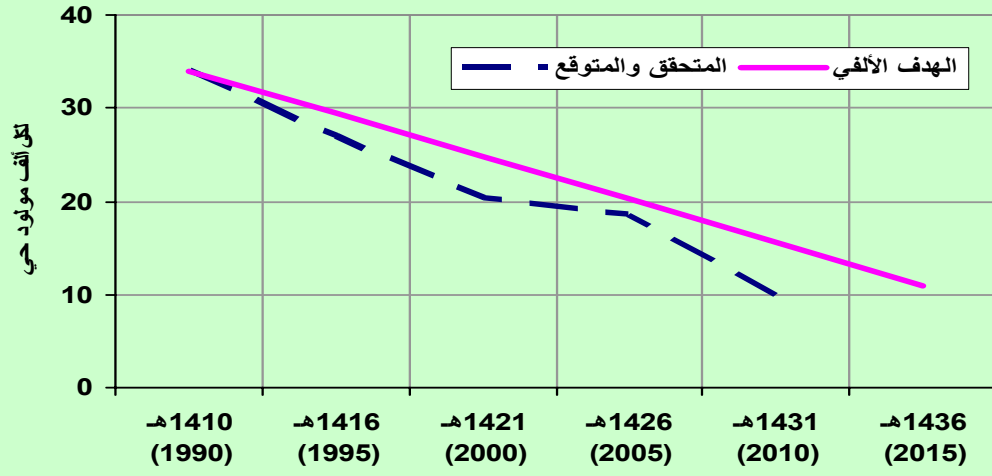


السنة	الحصبة	النكاف	الدرن
1420 هـ (1999)	14.03	11.41	17.63
1426 هـ (2005)	1.16	0.50	10.30

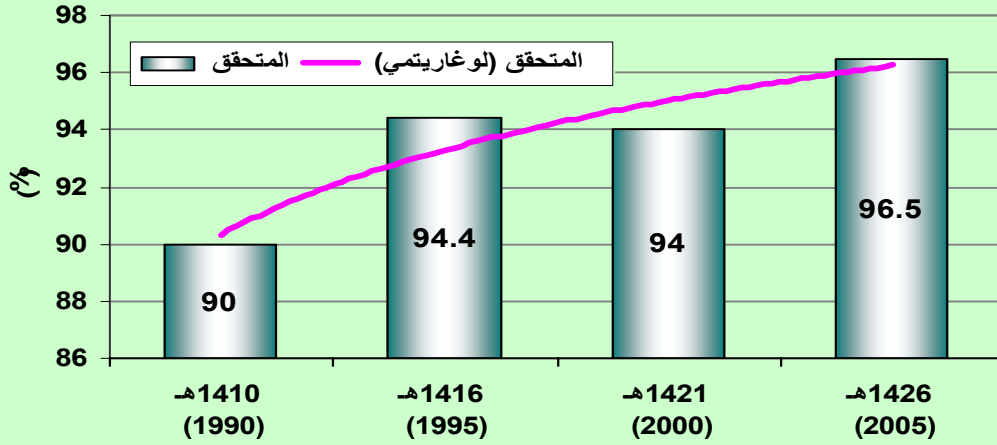
الشكل (3-4)
معدل وفيات الأطفال دون الخامسة من العمر



الشكل (4-4)
معدل وفيات الأطفال الرضع



الشكل (5-4)
نسبة الأطفال المحصنين ضد الحصبة



:(-)

()

____ ✓

____ ✓

:(-)

(-) -

(%)

*

.()

(%) " "

(%)

(,)

()

*

.()

()

*

()

()

.()

*

:(-)

____ ✓

*

____ ✓

*

_____ ✓		*
	_____ ✓	*
		*
_____ ✓	_____ ✓	*

الهدف العام الخامس: تحسين الصحة الإيجابية (صحة
الأمهات)

:()

.()

()	()	()	()	
				() *
				(%) *

.

(%) (%)

.()

()

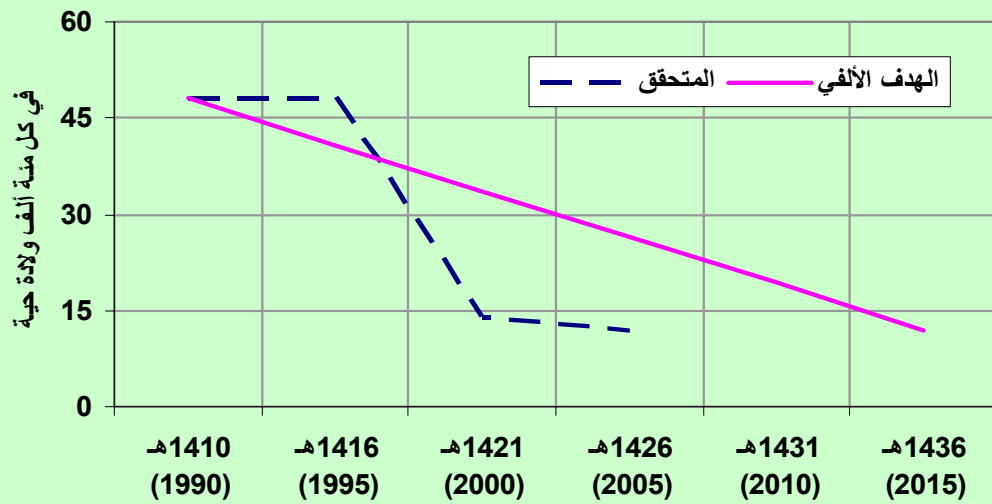
()

()

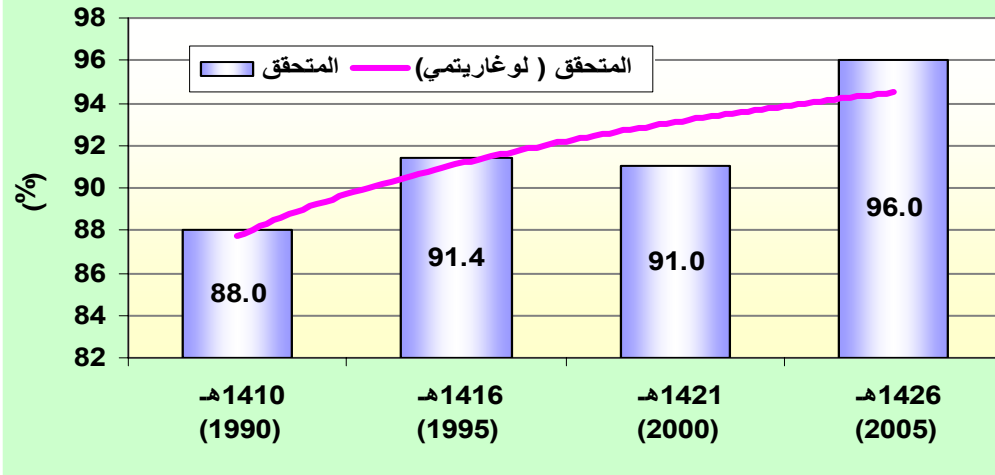
.

()

الشكل (1-5)
معدل الوفيات النفاسية



الشكل (2-5)
نسبة الولادات التي تتم تحت إشراف عمالة صحية ماهرة



:(-)

()

✓

✓

		:(-)	
	(-)	-	
(%)		.()	*
		.(%)	*
()	()	()	*

		:(-)	
	_____ ✓		*
_____ ✓			*
_____ ✓			*
	_____ ✓		*
			*
_____ ✓	_____ ✓		*

الهدف العام السادس: مكافحة فيروس مرض نقص المناعة
البشري
المكتسب (الإيدز) والملاريا والأمراض الأخرى

:()

()

()	()	()	()	()	()
.	*
.	*
.	.	.	.	(-)	*
.

:()

()

()	()	()	()	()	()	()
.	*
.)
.	(
.	-

/	/	/	/	/	-) : (. (%)	-	*
-	-	-	-	-	-			-	-
		,	-	-	-		(%) (DOTS)		

:



()

.

"

"

.

:

-

-

-

:

■

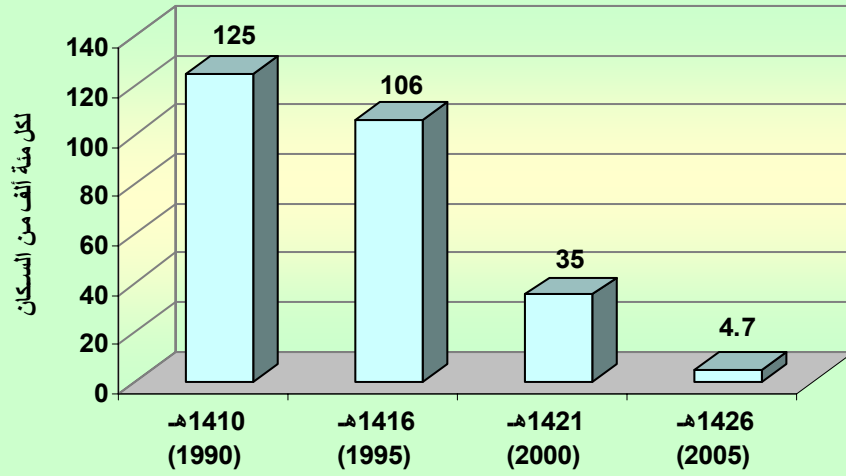
(,) ()

()

.()

.()

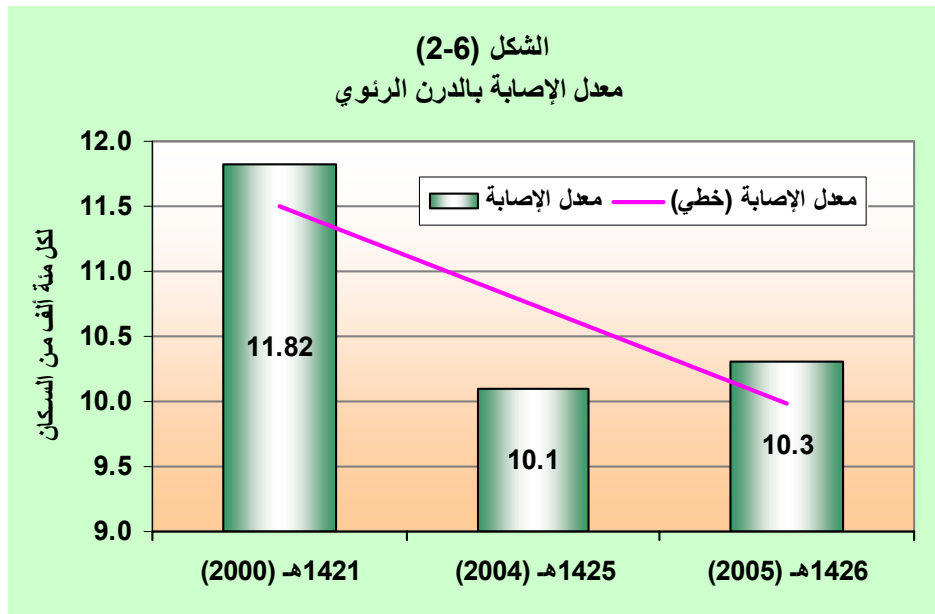
الشكل (1-6)
معدل الإصابة بالملاريا



:

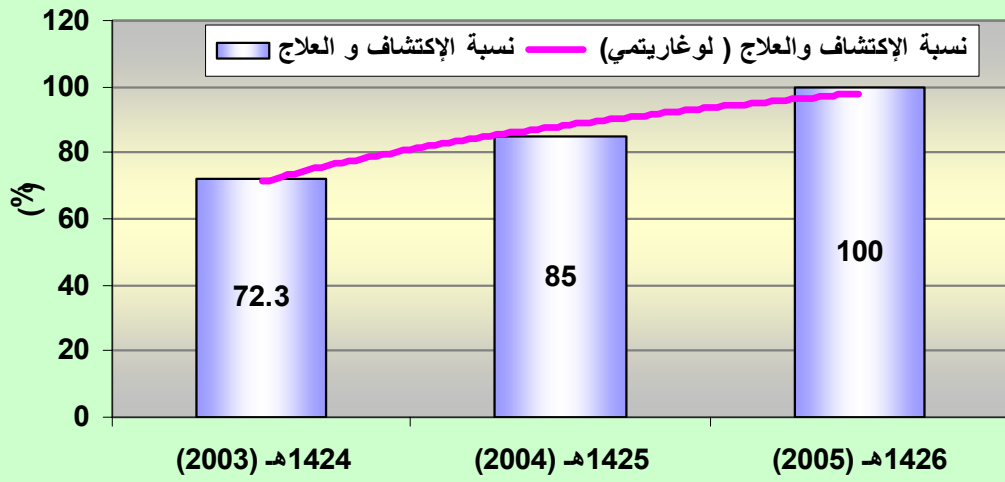
-
-
-
-

() (DOTS)
 .()
 . ()
 (,) () (,)
 .()
 .() (%))



الشكل (3-6)

نسبة حالات الدرن الرنوي التي يتم اكتشافها وعلاجها



. (,)

.

:(-)

()

___ ✓

___ ✓

:(-)

___ ✓ *

___ ✓ *

___ ✓ *

___ ✓ *

___ ✓ *

✓

*

الهدف العام السابع: ضمان الاستدامة البيئية

:()

()	()	()	()	
,	,	,	,	(%) *
,	,	,	,	(%) *
() ,	,	,	,) (*
-	-	-	-	(,) *
-	-	-	-	.

()

:()

.()

()	()	()	()	
,	,	,	,	(%)
,	,	,	,	(%)

:()

)

()

(

()	()	()	()	
-	-	-	-	*

(-)

-

:



.()

“ ”
“ ” “ ”

“ ”

(% ,)

()

()

;

(% ,)

(-) -

() ()

:

.(% ,)

(% , -)

(% ,)

(,)

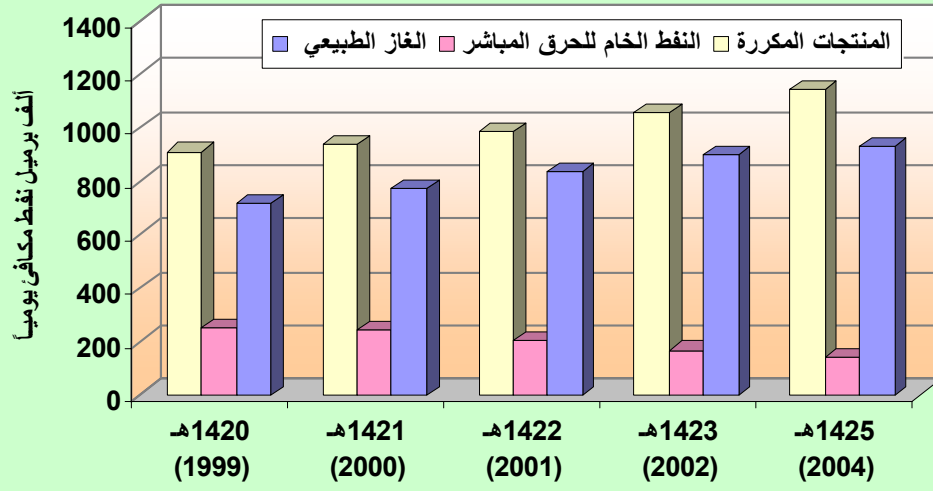
(-)

()

(%)		(%)							
()	()		()	()	()	()	()	()	
'	'	'	'	'	'	'	'	'	(
'	'	' -	'	'	'	'	'	'	-
'	'	'	'	'	'	'	'	'	-
'	'	'	'	'	'	'	'	'	() (
		'	'	'	'	'	'	'	

:

الشكل (1-7)
الاستهلاك المحلي من الطاقة



:

() (% ,)
.(% ,)

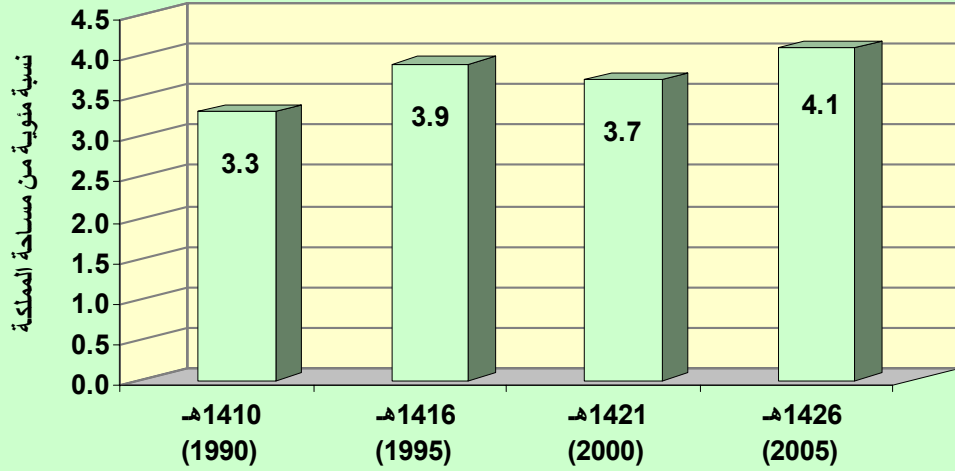
()
() ()

(,) ()

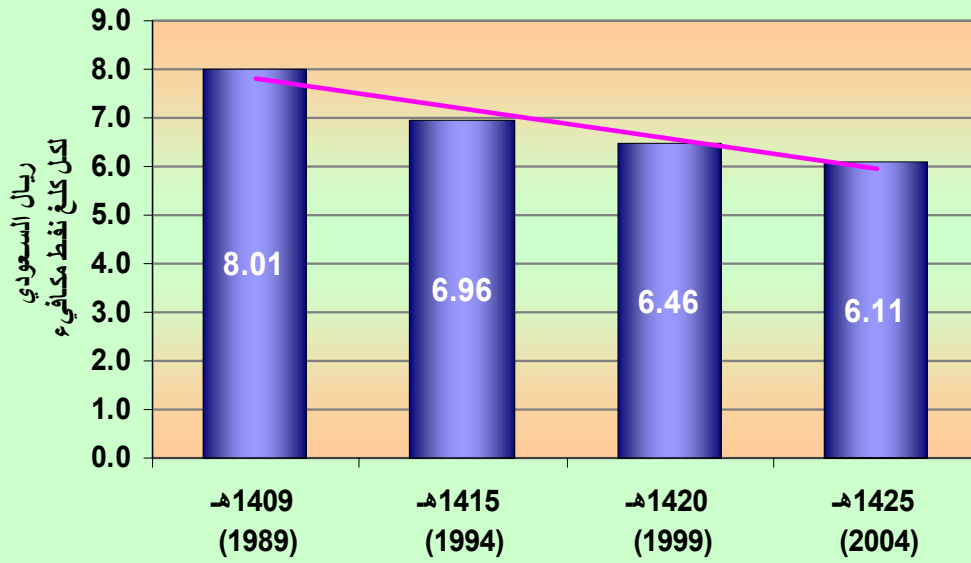
(%)

(%)
(%) (%)

الشكل (2-7)
نسبة المساحة المحمية للحفاظ على التنوع الإحيائي

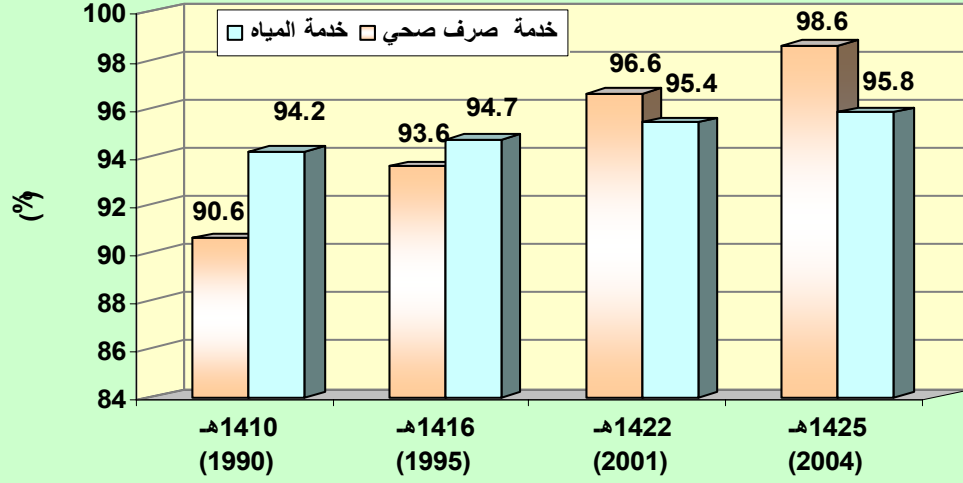


الشكل (3-7)
استخدام الطاقة



الشكل (4-7)

السكان الذين تتوفر لهم موارد مياه آمنة ومستدامة وخدمات صرف صحي



:(-)

()

— ✓

— ✓

				:(-)	
	(-)	-			
		"	"		*
					*
					*
	()		()		*
					*
(%)					*
					*
					*

				:(-)	
		_ ✓			*
		_ ✓			*
		_ ✓			*
		_ ✓			*
					*
	_ ✓				*
	_ ✓				*

()

(,)

(,)

()

:

.(-)



(% ,)

(-)

-

(,)

(,)

()

()

()

(,)

()

()

()

()

()

()

(-)

()

()

() (%)			
/	/	/	*
/	/	/	*
/	/	/	*
/	/	/	*
/	/	/	*
/	/	/	*
/	/	/	*
/	/	/	*
/	/	/	*
/	/	/	*
/	/	/	*
/	/	/	*
/	/	/	*
/	/	/	*
/	/	/	*
/	/	/	*
/	/	/	*
/	/	/	*
/	/	/	*
/	/	/	*
/	/	/	*
(**) /	/	(*) /	*

(*)

(**)

.(()

:

:

▀

.

:

▀

.

:

▀

.

.

.

:

:

▀

.

()

.

.

.

:

▀

:

▀

.

:

▀

.

.

()

.

.()

.

.

()

.

()

.

.

.()

(-)

-

(-)

()

()

'	'	'		
	'	'	-) (-	
	'		-	
	'	'	-	
'		'		

/		'	-	
	,	'	-	
	,		-	
	,	,		

: - - ■

.

() () () ()
 (,) ()
 () ()
 () () ()

: ■

(% ,)

(% ,)

)

(% ,)

.(%)

(% ,)

(% ,)

(-)

(

(-)

* ()

(%)										
,	,				,		,		:	.
,	,				,		,			(
,	,		,		,		,			-
,	,		-	-	,		,			-
,	,		,		,		,			-
,	,		-	-	,		,			-
,	,		-	-	,		,			(
,	,		,	-	,		,			.
,	,		,		,		,			.
,	,		,		,		,		:	.
,	,		,		,		,			(
,	,		,	-	,		,			(
,	,		,	-	,		,			(
,	,		-	-	,		,			(
,	,		-	-	,		,			.
,	,		,		,		,	.		.
	,		,		,		,			

$$\cdot (\quad) \quad \cdot \quad (,) = \quad (*)$$

-

:

:(-)

•

•

•
